

Когда обращаться к логопеду?

Как понять, что у ребенка возможны проблемы с речью? Стоит ли дожидаться пяти лет, чтобы идти на прием к логопеду?

Поводы обратиться к логопеду:

1. Малыш в младенчестве молчит, не «гулит».
2. В полтора-два года ребенок не говорит слова «мама», «папа», «би-би», «топ-топ» и т. п.
3. Ребенок молчит до трех лет, хотя понимает обращенную к нему речь. Или не понимает. Важно выяснить, что не так. Возможно, нужно проверить слух, может быть, нужно лечение у невропатолога, а может быть — у логопеда. Нередко требуется помощь и невропатолога, и логопеда, поскольку неврологические проблемы нередко влекут за собой проблемы логопедические.
4. До четырех лет вполне нормально, что у ребенка преобладает пассивный словарный запас. После четырех лет должен преобладать активный — ребенок пользуется всем тем, что накопил. Если же этого не происходит, значит, есть какие-то проблемы.
5. Речь ребенка не развивается: к примеру, в четыре года такая же, как была в три.
6. В четыре года ребенок совсем не поддерживает диалог, не строит предложений.
7. Ребенок получил какую-то травму, например, сотрясение мозга.
8. Ребенок к пяти годам картавит, гнусавит, шепелявит, произносит звуки неправильно, например, смягчает их, где надо и не надо. Бывает, что в таком произношении ребенка виноваты сами родители. Они долго «сюсюкают» со своим чадом, коверкая слова. Обычно этим особенно грешат бабушки. Ребенок слышит искаженную речь, и у него формируется неправильная речевая картина. А порой родители пытаются сами «ставить» звуки, и в итоге у ребенка закрепляется неправильное произношение.
9. Стоит насторожиться, если в старшем дошкольном возрасте, примерно лет в пять, ребенок плохо запоминает слова.
10. Ближе к школе — не способен говорить развернутыми предложениями, строить рассказ, отвечает на вопросы односложно.
11. В старшем дошкольном возрасте испытывает трудности с графическим запоминанием. Детям в этот период не должно составлять особого труда запоминание букв, графических образов.
12. Ребенок пропускает слоги.
13. Ребенок к пяти годам неправильно произносит более трех звуков.
14. К пяти годам не должно быть сильных искажений слов, перевоорачиваний, когда дети говорят, меняя местами начало слова и его окончание.

Звуки речи усваиваются ребенком в следующей последовательности:

1. До 3-х лет - появление звуков раннего онтогенеза: а, о, у, и, м, п, б, д, н, к, г, х, с, з.

2. В возрасте 3-4 лет - появление звуков среднего онтогенеза: это звуки *ы*, звуки различаются по мягкости-твердости, глухости-звонкости. Так же здесь могут формироваться свистящие - *с, съ, з, зь, ц*.

3. В 4-5 лет - появление звуков позднего онтогенеза: шипящие: *ш, ж, ч, щ, .*

4. В 5-6 лет все звуки речи должны произноситься в соответствии с нормативом. Могут отсутствовать соноры - *Л, Ль, Р, Рь*.

Если у вашего ребенка отсутствуют звуки не соответствующей возрастной группе, значит вам необходимо обратиться к логопеду. Есть такое заблуждение, "Выговориться". Уверяю вас - это не произойдет если, к примеру, вам 6 лет, а у вас до сих пор нет шипящих и соноров. Уже возраст самостоятельного становления звуков давно прошел и теперь дефект все больше закрепляется, а это значит, что исправить неправильную речь будет сложнее и дольше.

С трех лет рекомендуется проходить ежегодную консультацию у логопеда, даже если кажется, что всё в порядке. Интенсивное развитие коры головного мозга у ребенка продолжается до шести-семи лет. Поэтому с логопедическими проблемами лучше разбираться до школы, и начинать стоит не в последний момент — в апреле-мае, а заранее.

Как стимулировать развитие речи?

1. Как можно больше читать ребенку, рассказывать истории и сказки, разумеется, соответствующие возрасту. Потом желательно обсуждать прочитанное с ребенком.
2. Важно постоянно общаться с ребенком: на прогулке, по дороге домой или в детский сад. Объяснять все, что попадает на глаза, рассказывать об окружающем мире. Детскую любознательность следует развивать и поощрять.
3. Заниматься развитием мелкой моторики — рисовать, лепить, работать с ножницами, играть с крупой.
4. Учить русские народные пальчиковые потешки вроде «Сороки-вороны», которые «рассказываются руками» ребенка.
5. Проигрывать знакомые сказки, например, с помощью пальчикового театра.
6. Подойти к логопеду за гимнастикой или найти на сайтах простую артикуляционную гимнастику и регулярно заниматься ею с ребенком.